

Candidatura N. 39187 2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	CPIA 3 BRESCIA
Codice meccanografico	BSMM206003
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	PIAZZA MARTIRI DELLA LIBERTA' 22
Provincia	BS
Comune	Chiari
CAP	25032
Telefono	0307009707
E-mail	BSMM206003@istruzione.it
Sito web	www.cpiachiari.gov.it
Numero alunni	0
Plessi	BSCT70400D - SALE MARASINO BSCT707001 - TOSCANINI BSMM206003 - CPIA 3 BRESCIA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1B Percorsi per adulti - CPIA	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti Incremento dell'uso delle risorse e degli strumenti digitali e multimediali nella realizzazione degli interventi Incremento, negli interventi realizzati, di metodi didattici applicati solo con risorse e strumenti digitali e multimediali Innalzamento dei livelli delle competenze previste da Avviso

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 39187 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.3.1B Percorsi per adulti - CPIA

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento della lingua straniera	Lingua inglese livello base A1/preA1	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	Lingua inglese livello base A2 evoluto	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	Corso pre A1 - lingua italiana di base - modulo A	€ 9.123,00
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	Corso pre A1 - lingua italiana e sicurezza personale e dei figli -	€ 4.561,50
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	Approfondire l'italiano per il lavoro e la professione	€ 4.561,50
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	approfondire l'italiano per la sicurezza e la prosecuzione degli studi	€ 9.123,00
Sviluppo delle competenze digitali	informatica e relazioni sociali	€ 5.082,00
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)	atelier artistico 1	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 47.697,00

Articolazione della candidatura

10.3.1 - Percorsi per adulti

10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA

Sezione: Progetto

Progetto: Cultura - Formazione - Istruzione

Descrizione progetto	Il progetto generale, articolato in moduli tematici collegati alle attività istituzionali del CPIA (alfabetizzazione, corsi di primo livello per il conseguimento della licenza di fine primo ciclo, corsi monografici di ampliamento dell'offerta formativa) ha l'obiettivo di potenziare ed articolare il panorama delle attività offerte dal Centro facendo leva su argomenti e temi che incidono positivamente: - sulla qualità delle relazioni personali - sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza (informatica, inglese, lingua italiana, arte) - sulla dinamica delle relazioni ed il senso di appartenenza. Nello specifico si prevede l'organizzazione di corsi di lingua italiana di livello pre A1 e superiori all'A2, corsi per l'approfondimento della lingua inglese, corsi per l'alfabetizzazione/approfondimento informatica, corsi di educazione artistica con la finalità di implementare un atelier stabile all'interno della sede di Chiari. E' previsto, per ogni modulo attivato, il rilascio di una attestazione che certifichi le competenze informali e non formali acquisite da utilizzare nell'ambito della costruzione di un futuro patto formativo (in caso di corso di studi) o da spendere nelle relazioni sociali. Per ogni modulo del progetto è prevista una valutazione dei risultati degli iscritti, attraverso test e verifiche predisposte dal docente esperto e dal tutor, ed una valutazione dell'attività attraverso l'analisi delle frequenze e la tabulazione di test di gradimento.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Chiari ha la propria sede centrale in Chiari (BS) ed ha competenza di azione in 82 comuni dell'Ovest Bresciano, Franciacorta, Sebino e Valle Camonica.

Realizza un'offerta formativa per adulti e giovani adulti che non hanno assolto l'obbligo scolastico o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di Istruzione.

L'attività istituzionale ha permesso al centro di entrare in contatto con numerose Amministrazioni comunali, ed i loro diversi gradi di apertura al tema della formazione degli adulti, Istituti scolastici statali di primo e secondo grado, L'azienda Sanitaria Territoriale, operatori del terzo settore che si occupano di inclusione e formazione (Cooperative sociali, Associazioni onlus, oratori e parrocchie).

Il contesto di riferimento è caratterizzato dalla presenza di un numero consistente di immigrati, molti di alunni stranieri di seconda generazione, un tasso di dispersione scolastica consistente soprattutto nei primi anni della scuola secondaria di secondo grado.

I possibili utenti dei corsi potranno essere donne straniere, giovani neet con desiderio di reinserimento nel mondo della formazione, cittadini italiani desiderosi di formazione ed esperienze personali nel capo della lingua straniera, l'informatica e la sperimentazione artistica.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il Progetto **CULTURA-FORMAZIONE-ISTRUZIONE** ha come obiettivo generale l'innalzamento delle competenze di cittadinanza degli adulti e dei giovani del territorio di competenza del CPIA.

In sintonia con gli obiettivi specifici dell'Avviso Pubblico e delle sue azioni specifiche, i moduli previsti, che saranno successivamente dettagliati, fanno parte delle priorità di investimento dettagliate nel bando.

Gli obiettivi specifici si possono di seguito riassumere:

- aumentare il numero di alunni CPIA iscritti per potenziamento delle competenze linguistiche di livello pre A1 (soprattutto per donne straniere e per analfabeti di ritorno);
- aumentare il numero di iscritti al CPIA per i corsi di potenziamento delle competenze linguistiche livello superiore al B1 (soprattutto alunni estromessi dalla scuola secondaria di secondo grado che hanno interrotto gli studi e non lavorano);
- aumentare il numero degli iscritti al CPIA per l'approfondimento della lingua inglese e dell'informatica funzionale all'accesso ai servizi ed alla relazione personale;
- accompagnare il processo per la standardizzazione delle procedure di riconoscimento delle competenze informali e non formali, processo già in corso in rete con i 19 CPIA di Regione Lombardia e finanziato con fondi DM 663.
- implementare un laboratorio/atelier d'Arte stabile presso il CPIA.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge in generale agli adulti e giovani adulti del bacino di pertinenza del Centro, in particolare, ma non solo, alle fasce di istruzione meno elevate, cittadini italiani e stranieri con permesso di soggiorno, donne straniere, giovani neet con desiderio di reinserimento nel mondo della formazione e della scuola, cittadini italiani desiderosi di formazione ed esperienze personali nel capo della lingua straniera, l'informatica e la sperimentazione artistica.

Nel corso dei recenti due anni scolastici una delle azioni organizzative e di ricerca prioritarie del CPIA di Chiari, in rete con gli altri due della provincia di Brescia, ed in rete Regionale (i CPIA lombardi sono 19) si è sviluppata in riferimento alla creazione di una banca dati comune relativa ai bisogni del territorio, banca dati che troverà la sua formalizzazione definitiva al termine del corrente anno scolastico.

Il progetto parte dai dati disponibili presso il CPIA di Chiari ed ai relativi bisogni emersi, in particolare bisogni di formazione per la lingua italiana funzionale alla cittadinanza, la lingua straniera, l'informatica finalizzata alle relazioni, ai servizi ed al lavoro.

Innovatività e qualità pedagogica

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si configura come innovativo, almeno nel panorama delle azioni CPIA soprattutto nella dimensione esplorativa del settore artistico; l'obiettivo è l'implementazione stabile di un atelier dedicato all'arte ed alle sue possibilità espressive multiculturali.

Importanti in termini di innovazione saranno le metodologie didattiche previste per i corsi:

- cooperative learning, tutoring e peer education;
- service learning;
- utilizzo diffuso delle possibilità offerte dalla strumentazione informatica acquisita dal CPIA con l'avviso del precedente anno scolastico;

Si prevede:

- la formazione di livello pre A1 per almeno 40 donne con figli frequentanti gli istituti scolastici del territorio;
- la formazione di livello B2 per almeno 40 giovani adulti non frequentanti le scuola secondaria di secondo grado o stranieri di prima generazione (in collaborazione con Istituti superiori della zona ed i CFP);
- il potenziamento della conoscenza della lingua inglese per almeno 40 cittadini del territorio;
- la familiarizzazione informatica ed il potenziamento delle competenze per almeno 40 cittadini del territorio;
- il confronto con l'arte e la sua produzione per almeno 20/30 cittadini del territorio.

Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La proposta progettuale si fonda essenzialmente sulle esperienze didattico/organizzative dei recenti tre anni scolastici e dal patrimonio di esperienze ereditate dai le esperienze ereditate dei centri dell'Educazione per gli adulti e dai Centri territoriali permanenti. Altrettanto importanti sono stati l'abitudine al lavoro in rete (con scuole, comuni, associazioni, cooperative) e l'adesione a progetti finanziati con fondi europei, passati (Vivere in Italia) ed in corso (progetto FAMI).

Ciò ha consentito il consolidarsi di esperienze, rapporti, conoscenze che permettono di avere canali di comunicazione aperti con il territorio e le sue esigenze emergenti.

I destinatari del progetto saranno coinvolti attraverso una capillare informazione di rete e con contatti costanti con il mondo cooperativo/sociale/amministrativo/istituzionale/scolastico precedentemente descritto.

Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto si inserisce a pieno titolo negli obiettivi strategici del piano Triennale dell'Offerta Formativa del CPIA soprattutto per ciò che attiene gli obiettivi strategici in esso delineati:

- elevare il livello d'istruzione di ciascuno attraverso percorsi personalizzati, flessibili e individualizzati;
- favorire la capacità di relazione tra culture;
- sostenere le persone a riconoscere le proprie capacità e attitudini;
- rafforzare la stima di sé per realizzarsi e confrontarsi nella comunità locale;
- attivare processi di riflessione e di analisi per favorire la presa di coscienza delle proprie potenzialità nell'ottica della riprogettazione del percorso di vita individuale;
- potenziare la realizzazione di progetti innovativi anche a livello europeo;
- potenziare i servizi offerti agli studenti (accoglienza, ascolto, orientamento, consulenza);
- potenziare l'interazione tra formale, informale e non formale anche attraverso la promozione di reti territoriali con associazioni, imprese, rappresentanti dei lavoratori;
- recuperare e sviluppare le competenze di base, strumentali, culturali e relazionali idonee ad un'attiva partecipazione alla vita sociale con riferimento alle competenze europee di cittadinanza.

E' prevista una valutazione di tipo quantitativo (basata sul numero di iscritti) e di tipo qualitativo con utilizzo di rubriche di valutazione ed autovalutazione e la somministrazione/tabulazione di questionari di gradimento/percezione.

Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

Il CPIA di Chiari ha avviato nello scorso anno scolastico, sulla scorta dei progetti finanziati con DM 453 (progetto Paideia 1) ed ha in corso un progetto regionale con i 19 CPIA di Lombardia(DM 663/2'016) finalizzato all'implementazione di uno schema comune per la certificazione delle Competenze anche e soprattutto in ottica stesura del Patto Formativo e riconoscimento di crediti formativi.

La procedura in sperimentazione, che ha preso come punto di riferimento le esperienze regionali di certificazione di competenze professionali, si basa:

- sulla documentazione cartacea messa a disposizione dall'adulto;
- sulla auto-certificazione personale;
- su colloqui individuali finalizzati alla raccolta di informazioni;
- su lavori e racconti personali.

Lo scopo fondamentale è la predisposizione di un dossier/portfolio/curricolo personale che possa essere agito in sede di iscrizione a corsi scolastici o per la ricerca individuale di lavoro.

Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

Anche se per il presente progetto non sono stati stipulati accordi di partenariato dedicati, il Cpia di Chiari ha stretto accordi di collaborazione e di rete con gli istituti scolastici superiori di maggior riferimento a livello territoriale, (due istituti con corsi per adulti di secondo livello) con una parte, purtroppo ancora esigua, delle 79 Amministrazioni Comunali del Territorio, con numerose Cooperative sociali che si occupano di accoglienza ed inserimento dei migranti (anche in attuazione di Sprar dei Comuni aderenti), con Istituti comprensivi e con associazioni del Territorio.

Con il presente progetto si intende fare azione di consolidamento dei rapporti già in essere ed aprire la strada per collaborazioni future o difficili da implementare per scelte politico/amministrative locali.

È altresì importante sottolineare che:

- i tre Cpia Bresciani sono costituiti in rete con il coordinamento dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Brescia;
- Il Cpia di Chiari aderisce e collabora attivamente con la rete Regionale dei Cpia di Lombardia;
- il Cpia di Chiari aderisce alla RIDAP (Associazione nazionale dei Cpia italiani).

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Lingua inglese livello base A1/preA1	€ 5.082,00
Lingua inglese livello base A2 evoluto	€ 5.082,00
Corso pre A1 - lingua italiana di base - modulo A	€ 9.123,00
Corso pre A1 - lingua italiana e sicurezza personale e dei figli -	€ 4.561,50
Approfondire l'italiano per il lavoro e la professione	€ 4.561,50
approfondire l'italiano per la sicurezza e la prosecuzione degli studi	€ 9.123,00
informatica e relazioni sociali	€ 5.082,00
atelier artistico 1	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 47.697,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: Lingua inglese livello base A1/preA1

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Lingua inglese livello base A1/preA1

Descrizione modulo	E' il modulo di livello base, corrispondente al livello sperimentale pre-A1 presentato nel modulo di lingua italiana, aperto alla cittadinanza in generale del territorio di riferimento ed in relazione ai seguenti temi: Dominio personale Contesti In casa e in luoghi di frequentazione abituale (interazioni informali) Presso l'abitazione di amici (conversazioni con persone conosciute) Al telefono, davanti al computer, via Skype Temi Parlare di sé (Paese di provenienza, famiglia ecc.) La salute e la cura del corpo La casa (routine quotidiana, ambienti domestici, TV, radio) I viaggi (luoghi e persone conosciute) Il cibo (alimenti, bevande, piatti) I mezzi di comunicazione (cellulare, computer) Dominio pubblico Contesti Per strada Al bar, in pizzeria, ecc. Alla posta In farmacia, dal dottore Al mercato, supermercato e in negozi di alimentari Nei centri commerciali In biglietteria Alla stazione In treno In aeroporto In autobus, in metropolitana e su altri mezzi di trasporto Temi Mangiare e bere (ordinazioni, piatti, cibi e bevande) Servizi presenti sul territorio (localizzazione, funzioni, informazioni principali) Istituzioni locali (localizzazione, informazioni principali) Associazioni (localizzazione, funzioni, informazioni principali) Fare la spesa e fare spese Comprare un biglietto (titolo di viaggio) Cucinare Viaggiare (luoghi e persone) Indicazioni stradali e istruzioni Salute e cura del corpo I mezzi di comunicazione (cellulare, computer) Dominio professionale Contesti Uffici pubblici e servizi presenti sul territorio (localizzazione, funzioni, informazioni principali) Ambienti di lavoro Temi Professioni Esperienze e saper fare lavorativi La valutazione delle competenze avverrà a fine modulo attraverso test predisposti dal docente esperto. La valutazione del modulo sarà svolta analizzando il numero e la costanza delle frequenze e attraverso un questionario di gradimento.
Data inizio prevista	16/10/2017



Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BSMM206003
Numero destinatari	20 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	30
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lingua inglese livello base A1/preA1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: Lingua inglese livello base A2 evoluto

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Lingua inglese livello base A2 evoluto

Descrizione modulo	E' il modulo di livello elevato, corrispondente al livello B1 presentato nel modulo di lingua italiana, aperto alla cittadinanza in generale del territorio di riferimento ed agli alunni della scuola secondaria di secondo grado e dei CFP che vogliono rinforzare il proprio bagaglio di competenze linguistiche. Sarà in relazione ai seguenti temi: Dominio personale Contesti In casa e in luoghi di frequentazione abituale o occasionale (conversazioni formali e informali) Media (preferenze, opinioni, resoconti di eventi e commenti) Viaggi e vacanze (esperienze passate, descrizioni particolareggiate, proposte di miglioramento, organizzazione e pianificazione) Indicazioni stradali e istruzioni (interazioni formali e informali) Informazioni generali relative al contesto sociale di riferimento (presenza o mancanza di beni e servizi, occasioni, problemi) Libri e film (generi principali, opinioni e preferenze) Salute e benessere (caratteristiche e servizi specifici) Dominio professionale Contesti All'Ufficio per l'Impiego e in altri uffici pubblici presenti sul territorio, in agenzie interinali, in annunci di lavoro, su moduli e domande o in altra documentazione ad alta diffusione Professioni (specializzazione, descrizioni di esperienze e abilità, possibili evoluzioni, diritti e doveri, vantaggi e svantaggi) Temi Ambienti di lavoro (descrizioni specifiche) Contenuti specifici relativi al proprio ambito professionale (strumenti usati, procedure, ecc.) Dominio educativo Contesti In classe, in segreteria, in biblioteca e in altri luoghi legati al proprio contesto educativo All'Università, al CPIA, al corso di specializzazione professionale e in altre istituzioni educative legate al proprio contesto sociale Temi Titoli di studio Strutture e ordinamenti scolastici orientamento La valutazione delle competenze avverrà a fine modulo attraverso test e verifiche predisposti dal docente esperto. La valutazione del modulo sarà svolta analizzando il numero e la costanza delle frequenze e attraverso un questionario di gradimento.
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BSMM206003
Numero destinatari	20 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	30
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lingua inglese livello base A2 evoluto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri

Titolo: Corso pre A1 - lingua italiana di base - modulo A

Dettagli modulo

Titolo modulo	Corso pre A1 - lingua italiana di base - modulo A

Descrizione modulo

E' strutturato sulla base dei presupposti e delle metodologie interattive (con utilizzo di strumentazione informatica) in uso nel CPIA ed in sperimentazione nei corsi Fami livello Pre A1

Pensare ad un modulo per il livello pre A1 ha come presupposto l'analisi del fenomeno migratorio attuale che è sensibilmente cambiato dal punto di vista dei profili linguistici dei soggetti in esso coinvolti. Infatti, il livello di competenza in italiano L2 di quanti già inseriti in Italia nei percorsi di formazione linguistica risulta in molti casi abbastanza vicino a quello dell'autonomia; nel contempo il numero di analfabeti funzionali e/o a bassa scolarizzazione, come i più recenti dati di ricerca riportano, risulta in deciso e continuo aumento.

"La prima, esplicita risposta al fenomeno migratorio è consistita nella elaborazione da parte del Consiglio d'Europa, del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). In questo documento, strumento di orientamento descrittivo (non prescrittivo) e flessibile, nella descrizione di scale e livelli di competenza, per le politiche di educazione linguistica delle diverse nazioni europee, si sposano posizioni teoriche ispirate ai modelli del plurilinguismo, e dunque completamente diverse da quelle fondate tradizionalmente sull'insegnamento di lingue da assumere come entità centralistiche e monolitiche, come sistemi omogenei misurati sulla competenza dei parlanti e degli scriventi nativi ideali. Nel QCER il plurilinguismo riveste il preciso ruolo di definire una lingua come il luogo di realizzazione, sociale o individuale, di una varietà di usi che confluiscono insieme a definire un dominio dai contenuti mutevoli ed eterogenei. Uno strumento di prezioso ausilio, per ciò stesso, all'acquisizione di una coscienza parimenti plurilingue, la quale, però, da sola non basta per guidare verso la reale integrazione".

Il sillabo che sarà utilizzato per il presente modulo fa riferimento a quello dei Progetti FAMI, elaborato in continuità con quanto già realizzato in esito al Progetto "Enti certificatori FEI 2009", tenendo anche conto dei dispositivi già predisposti dal MIUR in materia di integrazione linguistica e sociale dei cittadini stranieri.

Nello specifico: per i corsi di livello Pre A1.

Dominio personale

Contesti

In casa e in luoghi di frequentazione abituale

Presso l'abitazione di amici (conversazioni con persone conosciute)

Al telefono, davanti al computer, via Skype

Temi

Parlare di sé (Paese di provenienza, famiglia ecc.)

La salute e la cura del corpo

La casa (routine quotidiana, ambienti domestici, TV, radio)

I viaggi (luoghi e persone conosciute)

Il cibo (alimenti, bevande, piatti)

I mezzi di comunicazione (cellulare, computer)

Dominio pubblico

Contesti

Per strada

Al bar, in pizzeria, ecc.

Alla posta

In farmacia, dal dottore

Al mercato, supermercato e in negozi di alimentari

Nei centri commerciali

In biglietteria

Alla stazione

In treno

In aeroporto

In autobus, in metropolitana e su altri mezzi di trasporto

Temi

Mangiare e bere (ordinazioni, piatti, cibi e bevande)

Servizi presenti sul territorio (localizzazione, funzioni, informazioni principali)

	Istituzioni locali (localizzazione, informazioni principali) Associazioni (localizzazione, funzioni, informazioni principali) Fare la spesa e fare spese Comprare un biglietto (titolo di viaggio) Cucinare Viaggiare (luoghi e persone) Indicazioni stradali e istruzioni Salute e cura del corpo I mezzi di comunicazione (cellulare, computer) Dominio professionale Contesti Uffici pubblici e servizi presenti sul territorio (localizzazione, funzioni, informazioni principali) Ambienti di lavoro Temi Professioni Esperienze e saper fare lavorativi Dominio educativo Contesti In classe In segreteria e in altri luoghi legati al proprio contesto educativo Al CPIA, al corso di alfabetizzazione e in altre istituzioni educative legate al proprio contesto familiare Temi La scuola Il CPIA L'insegnante La valutazione delle competenze avverrà a fine modulo attraverso test predisposti dal docente esperto. La valutazione del modulo sarà svolta analizzando il numero e la costanza delle frequenze e attraverso un questionario di gradimento.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	08/06/2019
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	BSMM206003
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Corso pre A1 - lingua italiana di base - modulo A

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri

Titolo: Corso pre A1 - lingua italiana e sicurezza personale e dei figli -

Dettagli modulo

Titolo modulo	Corso pre A1 - lingua italiana e sicurezza personale e dei figli -
Descrizione modulo	E' strutturato sulla base dei presupposti e delle metodologie interattive (con utilizzo di strumentazione informatica) in uso nel CPIA ed in sperimentazione nei corsi Fami livello Pre A1 Pensare ad un modulo per il livello pre A1 ha come presupposto l'analisi del fenomeno migratorio attuale che è sensibilmente cambiato dal punto di vista dei profili linguistici dei soggetti in esso coinvolti. Infatti, il livello di competenza in italiano L2 di quanti già inseriti in Italia nei percorsi di formazione linguistica risulta in molti casi abbastanza vicino a quello dell'autonomia; nel contempo il numero di analfabeti funzionali e/o a bassa scolarizzazione, come i più recenti dati di ricerca riportano, risulta in deciso e continuo aumento. "La prima, esplicita risposta al fenomeno migratorio è consistita nella elaborazione da parte del Consiglio d'Europa, del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). In questo documento, strumento di orientamento descrittivo (non prescrittivo) e flessibile, nella descrizione di scale e livelli di competenza, per le politiche di educazione linguistica delle diverse nazioni europee, si sposano posizioni teoriche ispirate ai modelli del plurilinguismo, e dunque completamente diverse da quelle fondate tradizionalmente sull'insegnamento di lingue da assumere come entità centralistiche e monolitiche, come sistemi omogenei misurati sulla competenza dei parlanti e degli scriventi nativi ideali. Nel QCER il plurilinguismo riveste il preciso ruolo di definire una lingua come il luogo di realizzazione, sociale o individuale, di una varietà di usi che confluiscono insieme a definire un dominio dai contenuti mutevoli ed eterogenei. Uno strumento di prezioso ausilio, per ciò stesso, all'acquisizione di una coscienza parimenti plurilingue, la quale, però, da sola non basta per guidare verso la reale integrazione". Il syllabo che sarà utilizzato per il presente modulo fa riferimento a quello dei Progetti FAMI, elaborato in continuità con quanto già realizzato in esito al Progetto "Enti certificatori FEI 2009", tenendo anche conto dei dispositivi già predisposti dal MIUR in materia di integrazione linguistica e sociale dei cittadini stranieri. Nello specifico: per i corsi di livello Pre A1. Dominio personale Contesti In casa e in luoghi di frequentazione abituale con particolare riguardo alla prevenzione degli infortuni domestici dei figli ed alla sicurezza personale negli spostamenti Presso l'abitazione di amici (conversazioni con persone conosciute) Al telefono, davanti al computer, via Skype Temi Parlare di sé (Paese di provenienza, famiglia ecc.) La salute e la cura del corpo La casa (routine quotidiana, ambienti domestici, TV, radio) I viaggi (luoghi e persone conosciute) Il cibo (alimenti, bevande, piatti) I mezzi di comunicazione (cellulare, computer) Dominio pubblico Contesti Per strada Al bar, in pizzeria, ecc.

	Alla posta In farmacia, dal dottore Al mercato, supermercato e in negozi di alimentari Nei centri commerciali In biglietteria Alla stazione In treno In aeroporto In autobus, in metropolitana e su altri mezzi di trasporto Temi Mangiare e bere (ordinazioni, piatti, cibi e bevande) Servizi presenti sul territorio (localizzazione, funzioni, informazioni principali) Istituzioni locali (localizzazione, informazioni principali) Associazioni (localizzazione, funzioni, informazioni principali) Fare la spesa e fare spese Comprare un biglietto (titolo di viaggio) Cucinare Viaggiare (luoghi e persone) Indicazioni stradali e istruzioni Salute e cura del corpo I mezzi di comunicazione (cellulare, computer) Dominio professionale Contesti Uffici pubblici e servizi presenti sul territorio (localizzazione, funzioni, informazioni principali) Ambienti di lavoro Temi Professioni Esperienze e saper fare lavorativi Dominio educativo Contesti In classe In segreteria e in altri luoghi legati al proprio contesto educativo Al CPIA, al corso di alfabetizzazione e in altre istituzioni educative legate al proprio contesto familiare Temi La scuola Il CPIA L'insegnante La valutazione delle competenze avverrà a fine modulo attraverso test predisposti dal docente esperto. La valutazione del modulo sarà svolta analizzando il numero e la costanza delle frequenze e attraverso un questionario di gradimento.
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	29/03/2019
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	BSMM206003
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Corso pre A1 - lingua italiana e sicurezza personale e dei figli -

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri

Titolo: Approfondire l'italiano per il lavoro e la professione

Dettagli modulo

Titolo modulo	Approfondire l'italiano per il lavoro e la professione
Descrizione modulo	E' strutturato sulla base dei presupposti e delle metodologie interattive (con utilizzo di strumentazione informatica) in uso nel CPIA ed in sperimentazione nei corsi Fami livello B1. Il syllabo che sarà utilizzato per il presente modulo fa riferimento a quello dei Progetti FAMI, elaborato in continuità con quanto già realizzato in esito al Progetto "Enti certificatori FEI 2009", tenendo anche conto dei dispositivi già predisposti dal MIUR in materia di integrazione linguistica e sociale dei cittadini stranieri. Contenuti A seguire vengono presentati i contenuti, evidenziando preliminarmente l'esigenza di adattarli al livello linguistico del B1 e di inserirli come conoscenze prevalentemente per quanto riguarda il contesto lavorativo e professionale del territorio. Dominio Personale Contesti In casa e in luoghi di frequentazione abituale o occasionale (conversazioni formali e informali) A una festa, a un raduno, a un evento (conversazioni con nuove e vecchie conoscenze) Nel proprio alloggio, a casa di amici, in qualità di invitato (conversazioni con persone conosciute e con nuove conoscenze) In e-mail, cartoline, lettere, chat, al telefono, via Skype, per sms e attraverso altri mezzi di comunicazione quotidiana Temi Parlare di sé e del proprio contesto sociale (legami affettivi, Paese di provenienza ecc.) Parlare di sé e del proprio vissuto (esperienze passate proprie o altrui, fatti e personaggi esterni che hanno influito sul proprio vissuto, ecc.) Parlare di sé e delle proprie opinioni (discutere in maniera semplice, esprimere l'opinione o la preferenza su fatti concreti) La salute (condizioni particolari, procedure da seguire, ecc.) La casa (oggetti specifici, apparecchi d'uso comune, ecc.) Il cibo (preferenze, gusti, abilità culinarie, ricette, ecc.) Le tradizioni (caratteristiche e organizzazione, comportamenti generali e particolari,

	ricordi, rimpianti, ecc.) Viaggi (esperienze vissute, persone incontrate, luoghi conosciuti ecc.) Esperienze (fatti accaduti, contrattempi, ecc.) Dominio pubblico Contesti All'Ufficio per l'Impiego e in altri uffici pubblici presenti sul territorio, in agenzie interinali In annunci di lavoro, su moduli e domande o in altra documentazione ad alta diffusione Professioni (specializzazione, descrizioni di esperienze e abilità, possibili evoluzioni, diritti e doveri, vantaggi e svantaggi) Temi Ambienti di lavoro (descrizioni specifiche) Contenuti specifici relativi al proprio ambito professionale (strumenti usati, procedure, ecc.) Dominio educativo Contesti In classe, in segreteria, in biblioteca e in altri luoghi legati al proprio contesto educativo All'Università, al CPIA, al corso di specializzazione professionale e in altre istituzioni educative legate al proprio contesto sociale Temi Titoli di studio Strutture e ordinamenti scolastici Materie (preferenze, opinioni, argomenti e nuclei favoriti) La valutazione delle competenze avverrà a fine modulo attraverso test predisposti dal docente esperto. La valutazione del modulo sarà svolta analizzando il numero e la costanza delle frequenze e attraverso un questionario di gradimento.
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	BSMM206003
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Approfondire l'italiano per il lavoro e la professione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri
Titolo: approfondire l'italiano per la sicurezza e la prosecuzione degli studi

Dettagli modulo

Titolo modulo	approfondire l'italiano per la sicurezza e la prosecuzione degli studi
Descrizione modulo	Nel caso del modulo in oggetto, il pubblico di riferimento è rappresentato dagli alunni del Cpia che risiedono in Italia da più tempo o che possiedono già una competenza di livello A2 in lingua italiana acquisita, grazie a percorsi di apprendimento formale o informale svolti in Italia o nei paesi d'origine. Contenuti: a seguire vengono presentati i contenuti, evidenziando preliminarmente l'esigenza di adattarli al livello linguistico del B1 e di inserirli come conoscenze prevalentemente per quanto riguarda le abilità ricettive. È noto infatti il dislivello tra comprensione e produzione, per il quale gli apprendenti potranno comprendere contenuti che ancora non sono in grado di produrre. La flessibilità del Sillabo è infatti pensata per rispondere alle esigenze dell'utenza e per garantire una maggiore adattabilità dei contenuti agli aspetti linguistici tipici del livello. Si ripropone di seguito la maggior parte degli argomenti suggeriti per l'A2 che, dato lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa, possono essere trattati a livello B1 in maniera più ampia e soprattutto essere meglio compresi. Dominio Personale Contesti In casa e in luoghi di frequentazione abituale o occasionale (conversazioni formali e informali) A una festa, a un raduno, a un evento (conversazioni con nuove e vecchie conoscenze) Nel proprio alloggio, a casa di amici, in qualità di invitato (conversazioni con persone conosciute e con nuove conoscenze) In e-mail, cartoline, lettere, chat, al telefono, via Skype, per sms e attraverso altri mezzi di comunicazione quotidiana Temi Parlare di sé e del proprio contesto sociale (legami affettivi, Paese di provenienza ecc.) Parlare di sé e del proprio vissuto (esperienze passate proprie o altrui, fatti e personaggi esterni che hanno influito sul proprio vissuto, ecc.) Parlare di sé e delle proprie opinioni (discutere in maniera semplice, esprimere l'opinione o la preferenza su fatti concreti) La salute (condizioni particolari, procedure da seguire, ecc.) La casa (oggetti specifici, apparecchi d'uso comune, ecc.) Il cibo (preferenze, gusti, abilità culinarie, ricette, ecc.) Le tradizioni (caratteristiche e organizzazione, comportamenti generali e particolari, ricordi, rimpianti, ecc.) Viaggi (esperienze vissute, persone incontrate, luoghi conosciuti ecc.) Esperienze (fatti accaduti, contrattempi, ecc.) Dominio pubblico Contesti Per strada Al bar, al ristorante, in trattoria, in pizzeria, al pub, ecc. In banca, alla posta, in farmacia Al mercato, supermercato e in negozi di alimentari Nei centri commerciali In negozi di vario genere e specializzazione Alla stazione All'aeroporto

	In autobus, in metropolitana e su altri mezzi di trasporto Alla televisione, alla radio, sui giornali, su formulari e moduli, in annunci pubblicitari e in altri documenti consultabili quotidianamente Al cinema, al teatro, all'auditorium, allo stadio Temi Mangiare e bere (ordinazioni, reclami, descrizioni di piatti e bevande, sapori conosciuti ed esotici) Intrattenimenti: teatro, cinema, concerti, ecc. (gusti personali, critiche e commenti, appuntamenti programmati e realizzati, eventuali programmi futuri) Servizi presenti sul territorio (caratteristiche generali, informazioni principali) Fare la spesa e fare spese (interazioni formali, restituzioni, segnalazione di problemi, reclami) Cucinare (ingredienti poco noti, azioni specifiche, strumentazione, quantità) Media (preferenze, opinioni, resoconti di eventi e commenti) Viaggi e vacanze (esperienze passate, descrizioni particolareggiate, proposte di miglioramento, organizzazione e pianificazione) Indicazioni stradali e istruzioni (interazioni formali e informali) Informazioni generali relative al contesto sociale di riferimento (presenza o mancanza di beni e servizi, occasioni, problemi) Libri e film (generi principali, opinioni e preferenze) Salute e benessere (caratteristiche e servizi specifici) Dominio professionale Contesti All'Ufficio per l'Impiego e in altri uffici pubblici presenti sul territorio, in agenzie interinali In annunci di lavoro, su moduli e domande o in altra documentazione ad alta diffusione Professioni (specializzazione, descrizioni di esperienze e abilità, possibili evoluzioni, diritti e doveri, vantaggi e svantaggi) Temi Ambienti di lavoro (descrizioni specifiche) Sicurezza sul luogo di lavoro Contenuti specifici relativi al proprio ambito professionale (strumenti usati, procedure, ecc.) Dominio educativo Contesti In classe, in segreteria, in biblioteca e in altri luoghi legati al proprio contesto educativo All'Università, al CPIA, al corso di specializzazione professionale e in altre istituzioni educative legate al proprio contesto sociale Temi Titoli di studio Strutture e ordinamenti scolastici Materie (preferenze, opinioni, argomenti e nuclei favoriti) La valutazione delle competenze avverrà a fine modulo attraverso test predisposti dal docente esperto. La valutazione del modulo sarà svolta analizzando il numero e la costanza delle frequenze e attraverso un questionario di gradimento.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	BSMM206003
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)

Numero ore	60
-------------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: approfondire l'italiano per la sicurezza e la prosecuzione degli studi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze digitali

Titolo: informatica e relazioni sociali

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	informatica e relazioni sociali
Descrizione modulo	Il modulo si articola in quindici incontri di due ore ciascuno in cui verranno trattati i contenuti di base essenziali per la gestione di transazioni Socio/economiche (iscrizioni scolastiche, anagrafe comunale, rapporti con banche e assicurazioni, gestione di una casella di posta elettronica, accenni al mondo dei social....) Saranno utilizzati i mezzi acquisiti con il precedente avviso PON riservato ai CPIA (notebook, portatili, lim) con l'utilizzo di un metodo di lavoro orientato al service - learning con assistenza e scambio di competenze tra utenti del corso. Si prevede di ottenere i seguenti risultati: - frequenza costante dei corsisti; - acquisizione delle competenze di base utili ad un uso consapevole delle potenzialità informatiche La valutazione delle competenze avverrà a fine modulo attraverso test predisposti dal docente esperto. La valutazione del modulo sarà svolta analizzando il numero e la costanza delle frequenze e attraverso un questionario di gradimento.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze digitali
Sedi dove è previsto il modulo	BSMM206003
Numero destinatari	20 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: informatica e relazioni sociali

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)

Titolo: atelier artistico 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	
atelier artistico 1	
Descrizione modulo	
Con il presente modulo si intende avviare l'iter per la fondazione di un atelier permanente di pittura, atelier artistico presso la sede del Cpia in Chiari, ad utilizzo degli alunni e del territorio nella consapevolezza che l'espressione artistica è sicuramente in grado di veicolare contenuti, emozioni, informazioni, concetti che la lingua non riesce spesso ad esprimere. Il modulo valorizzerà l'espressività degli alunni aiutati e consigliati da un maestro e da un tutor; è chiaro che non si adottano "metodi" ma si lascia campo libero all'espressività individuale. Il fondamentale risultato atteso è l'implementazione dell'atelier e la creazione dei presupposti per una sua durata nel tempo come valore del territorio. La valutazione delle competenze avverrà a fine modulo attraverso test predisposti dal docente esperto. La valutazione del modulo sarà svolta analizzando il numero e la costanza delle frequenze e attraverso un questionario di gradimento.	
Data inizio prevista	
15/01/2018	
Data fine prevista	
08/06/2018	
Tipo Modulo	
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)	
Sedi dove è previsto il modulo	
BSMM206003	
Numero destinatari	
20 Allievi CPIA (da 16 Anni)	
Numero ore	
30	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: atelier artistico 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA 3 BRESCIA (BSMM206003)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Azione 10.3.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Cultura - Formazione - Istruzione	€ 47.697,00
TOTALE PROGETTO	€ 47.697,00

Avviso	2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti(Piano 39187)
Importo totale richiesto	€ 47.697,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	899
Data Delibera collegio docenti	24/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	875
Data Delibera consiglio d'istituto	12/04/2017
Data e ora inoltro	25/05/2017 11:55:49

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento della lingua straniera: <u>Lingua inglese livello base A1/preA1</u>	€ 5.082,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento della lingua straniera: <u>Lingua inglese livello base A2 evoluto</u>	€ 5.082,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri: <u>Corso pre A1 - lingua italiana di base - modulo A</u>	€ 9.123,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri: <u>Corso pre A1 - lingua italiana e sicurezza personale e dei figli -</u>	€ 4.561,50	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri: <u>Approfondire l'italiano per il lavoro e la professione</u>	€ 4.561,50	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri: <u>approfondire l'italiano per la sicurezza e la prosecuzione degli studi</u>	€ 9.123,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA 3 BRESCIA (BSMM206003)

10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Sviluppo delle competenze digitali: <u>informatica e relazioni sociali</u>	€ 5.082,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato): <u>atelier artistico 1</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Cultura - Formazione - Istruzione"	€ 47.697,00	€ 50.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 47.697,00	